

DOTAZNÍK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU V PROJEKTU VENKOVSKÁ KRAJINA POD DROBNOHLEDEM

Dotazník je součástí projektu zaměřeného na výuku o venkovské krajině. Dotazník se zabývá zpracováním a využitím školního vzdělávacího programu na školách (ŠVP) s důrazem na průřezové téma Environmentální výchova (EV) a jeho inovaci.

Dotazníky budou zpracovány do projektu anonymně. Výsledkem jejich zpracování budou souhrnná doporučení k začlenění EV do ŠVP s využitím konkrétních vyučovacích metod, zveřejněná na internetových stránkách <http://www.ametyst21.cz>.

Zodpovězení dotazníku potrvá asi 30 minut. *(Je možné nahrávat? vysvětlit důvody)*

I. Školní vzdělávací program jako součást školy

(upozornění na přechod k tematické části)

1. Setkal/a jste se s dokumentem u vás ve škole?

(kde leží, jak je přístupný, četl/a jste ho)

2. Podílel/a jste se na jeho vzniku?

(kdo je autorem, proces vzniku, váš podíl na jeho vzniku)

3. Využíváte ŠVP nebo jeho část při přípravě na vyučování?

(Jak?)

Jaké zdroje informací používáte při přípravě na vyučování?

(zeptat se případně na www.rvp.cz, pokud jej nezmíní tázaný sám)

4. Jste informován/a o aktuálních změnách v rámcovém vzdělávacím programu?

(Kde jste informace získal/a? Jaký máte na změnu názor?)

Budete se podílet na přepracování ŠVP školy?

(Jak?)

5. Považujete ŠVP pro svou práci za užitečný nebo neužitečný?

Pro hodnocení použijte škálu od 1 do 5, sestupně, jako při známkování ve škole.

6. Jak je dle vašeho názoru ŠVP vaší školy zpracovaný?

Pro hodnocení použijte škálu od 1 do 5, sestupně, jako při známkování ve škole.

II. Zpracování průřezového tématu Environmentální výchova ve školním vzdělávacím programu

(upozornění na přechod k další tematické části)

7. Jakým způsobem je zahrnuto průřezové téma EV ve vašem školním vzdělávacím programu?

Využili jste ke zpracování průřezového tématu EV doporučené přístupy (integrace do výuky, projektové vyučování, samostatný předmět)?

Pokud ano, které a osvědčily se?

Pokud ne, máte své jiné řešení?

Osvědčilo se?

Držíte se při realizaci EV na škole navrženého postupu v ŠVP nebo jej uzpůsobujete podle svých záměrů?

(Následuje tázaný postup jím vytvořený nebo postup od někoho jiného?)

8. Použili jste při zpracování environmentální výchovy do školních dokumentů nebo při její realizaci doporučené očekávané výstupy?

Pokud ano, jakým způsobem?

9. Využíváte dokumenty školy, které se týkají environmentální výchovy při přípravě na vyučování?

Pokud ano, které?

(případně napovědět roční realizační plán EVVO, školní program EVVO)

Jakým způsobem?

Jaké zdroje informací využíváte při realizaci EV na škole?

(zeptat se případně na www.rvp.cz, nezmiňovat rovnou, počkat jestli internetové stránky zmíní tázaný sám)

10. Považujete pro svou práci zpracování průřezového tématu EV v ŠVP za užitečné nebo neužitečné?

Pro hodnocení použijte škálu od 1 do 5, sestupně, jako při známkování ve škole.

11. Jak je, dle vašeho názoru, zpracováno průřezové téma EV v ŠVP vaší školy?

Pro hodnocení použijte škálu od 1 do 5, sestupně, jako při známkování ve škole.

III. Využití vyučovacích metod při realizaci environmentální výchovy na škole

(upozornění na přechod k další tematické části)

12. Jaké vyučovací metody používáte při výuce?

(uvést příklady, pokud tázaný neví, co je tím myšleno)

Uvažovali jste nad využitím nových metod?

Pokud ne, uveďte prosím své důvody.

13. Zkoušel/a jste v minulosti nějakou pro vás novou vyučovací metodu? S jakým výsledkem?

(podle odpovědi doplnit o další otázky: Co bylo největším přínosem nebo úskalím? Jaká byla efektivita využití vybrané metody, hodnotil/a jste ji?)

14. Máte zájem vyzkoušet novou vyučovací metodu ve vašem vyučování?

15. Znáte vyučovací metodu místně zakotvené učení?

Pokud ano, kde jste se s ní setkal/a poprvé?

16. Znáte vyučovací metodu problémové vyučování?

Pokud ano, kde jste se s ní setkal/a poprvé?

17. Pracoval/a jste již s výše zmíněnými vyučovacími metodami?

(podle situace zaznamenat odpovědi k jednotlivým metodám zvlášť)

Pokud ano, vracíte se k nim na základě první zkušenosti?

(podle odpovědi doplnit o další otázky: Jaká byla vaše první zkušenost? Jaké téma jste pomocí těchto metod zpracoval/la? Ve kterém ročníku? Co vás na metodě zaujalo? atp.)

V případě, že jste je vyzkoušel/a zatím jen jednou, chcete je dál využívat?

(podle odpovědi doplnit o další otázky: Co vás motivuje k dalšímu -ne- využití? Co by vám mohlo pomoci při dalším využití?)

poděkování